

## **SELVEVALUERING, MARIAGERFJORD GYMNASIUM, SKOLEÅRET 2020/21**

Følgende er en gennemgang og sammenfatning af de evalueringsaktiviteter samt resultaterne af de forskellige aktiviteter, der er gennemført i skoleåret 2020-21 jf. skolens kvalitetssystem. Selvevalueringen er udgangspunkt for skolens opfølgingsplan, der beskriver indsatser og målsætninger for skolens kvalitets- og evalueringsarbejde i det kommende skoleår. Selvevalueringen er diskuteret i PR og i bestyrelsen.

For dette skoleårs selvevaluering gælder, at Covid-19 har påvirket processerne og har betydet ændringer i forhold til indsatser og mål for nogle områders vedkommende.

### **Undervisningsevaluering**

På Mariagerfjord Gymnasium skal alle klasser og hold mindst én gang i løbet af skoleåret gennemføre en anonym skriftlig evaluering. Resultaterne drøftes efterfølgende med den pågældende klasse/hold og danner udgangspunkt for organisering af undervisningen fremadrettet. Pga. Covid-19 er ordningen sat på standby. I stedet er der gennemført en evaluering af den virtuelle undervisningen. Resultaterne viser, at den virtuelle undervisning er en større belastning, at eleverne bruger mere tid på skolearbejdet. De oplever undervisningen som mere ensformig, men er tilfredse med lærernes forsøg på at skabe variation, engagement og motivation i den virtuelle undervisning. Hvad angår indsats er svarerne knap så entydige: Nogle synes, de yder en større indsats, andre at de yder en mindre. Det samme gælder for udbyttet af undervisningen. Nogle vurderer, at de har fået et større udbytte af den virtuelle undervisning, andre at de har fået et mindre. Overordnet set synes eleverne, at virtuel undervisning er en god ide, men fremadrettet skal den ikke fylde så meget. Resultaterne er blevet præsenteret og drøftet på et PR-møde. Efterfølgende har lærerne erfaringsudvekslet og videndelt på et møde.

### **Karakterer og formativ evaluering**

I stedet for at arbejde med kvaliteten i karaktergivningen vi har i den fysiske undervisning, har der været fokus på retningslinjerne fra UVM om rammer og grundlag for karaktergivning i en virkelighed med virtuel undervisning. Pga. Covid-19 har det ikke været muligt i skoleåret 2020-21 at gennemføre alle formative evalueringssamtaler som planlagt. Så mange som praktisk muligt er blevet gennemført fysisk, mens resten er gennemført virtuelt.

### **ETU, skoleåret 2020-21**

For hf's vedkommende har vi i mange år ligget over landsgennemsnittet i den obligatoriske årlige elevtrivselsundersøgelse. I skoleåret 2020-21 er der imidlertid sket et fald i hf'ernes trivsel, så vi er placeret lidt under landsgennemsnittet. For stx's vedkommende er der i skoleåret 20-21 sket en stigning i den generelle trivsel, så vi er placeret på landsgennemsnittet. Generelt gælder for både stx og hf, at vi ligger under landsgennemsnittet i forhold til faglig trivsel. Målsætningen for

skoleåret 20-21 var at fastholde niveauet på hf og forbedre niveauet på stx. Det er således kun delvist lykkedes. For den faglige trivsel var målsætningen ligeledes at hæve den til landsniveau. Det er heller ikke lykkedes.

### **APV og professionel kapital**

I indeværende skoleår har skolen haft uanmeldt besøg fra Arbejdstilsynet. Besøget resulterede i en rapport uden bemærkninger. I indeværende skoleår har skolen afviklet den lovpligtige APV. Den fysiske APV viste, at der overordnet set ikke problemer med det fysiske arbejdsmiljø. Dog er der enkelte områder, hvor der i begrænset omfang opleves problemer med temperatur og træk, belysning, indeklima, støj og akustik samt arbejdsstillinger. Den fysiske APV er behandlet i arbejdsmiljøgruppen, og der er udarbejdet en handleplan, der skal søge at tage hånd om problemerne i det omfang, det er muligt.

Skolen deltog i skoleåret 2020-21 i en afdækning af skolens professionelle kapital, der udgjorde APV'ens undersøgelse af det psykiske arbejdsmiljø. Professionel kapital består af social kapital, human kapital og beslutningskapital. Skoler med høj professionel kapital har generelt højere arbejdsglæde, engagement, kvalitet, tilfredshed, produktivitet og lavere fravær end gennemsnittet. Afdækningen viste, at Mariagerfjord Gymnasium er placeret i den bedste 1/3 af de skoler, der har deltaget i afdækningen. Afdækningen viste imidlertid også, at når det handler om kvalitet og kriterier i forhold til kerneopgaven, så ligger skolen lavere end forventet. Det samme gælder for relationer: Dels de vertikale ml. ledelse og lærere, men også de horisontale lærer og lærer imellem.

For det fysiske arbejdsmiljø har målsætningen været at have et godt fysisk arbejdsmiljø, der overholder de krav og retningslinjer, der gælder for et godt fysisk arbejdsmiljø. Med Arbejdstilsynets rapport må det siges at være tilfældet. For afdækningen af den professionelle kapital gælder, at det en del år siden, at vi sidst deltog i undersøgelsen, og målsætningen har været at forbedre den professionelle kapital, og det er lykkedes.

### **Karakterer og socio-økonomisk ramme**

Pga. den specielle situation omkring sidste skoleårs eksamen foreligger der ikke nogen samlede data for skolens socio-økonomiske reference for skoleåret 2020-21. Målsætningen for skoleåret 2020-21 har været at fastholde resultaterne fra skoleåret 19-20, hvor skolens eksamensgennemsnit lå på niveau med den socio-økonomiske reference.

### **Fuldførelse og fravær**

Tallene for skoleåret 20-21 viser, at gennemførelsesprocenten på stx ligger over landsgennemsnittet, mens den på hf ligger omkring landsgennemsnittet. Den samlede fraværsporcet på hhv. stx og hf er under landsgennemsnittet og er blandt landets laveste.

Målsætningen for skoleåret 2020-21 har været at fastholde gennemførselsprocenterne og det lave frafald, hvilket også er sket.

### **Overgang til videregående uddannelse**

Iflg. Uddannelsesstatistik er 65% af vores studenter i gang med en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen. Det placerer os omkring landsgennemsnittet. Målsætningen for skoleåret 2020-21 har været at fastholde niveauet omkring landsgennemsnittet, og det er lykkedes.

### **Skoleprojektet "Løft i flok"**

I løbet af indeværende og forrige skoleår har vi afviklet skoleprojektet "Løft i flok". Formålet med projektet har været at adressere de løfteevneproblemer, skolen har haft på stx. Projektet afsluttedes ultimo maj d.å. og blev slutevalueret primo maj. Ideen har været at adressere løfteevneproblematikken via et tættere og mere forpligtende samarbejde i de enkelte faggrupper om at planlægge, implementere og evaluere aktiviteter i de forskellige fag, der har skullet bidrage til at løse problematikken. Udover et øget og mere forpligtende faggruppesamarbejde har det for lærernes vedkommende også været formålet at øge bevidstheden om projektets formål. For elevernes vedkommende har formålet været at skabe bedre trivsel, mindske fravær, øget læring og bedre karakterer for derigennem at forbedre løfteevnen.

For lærernes vedkommende viser slutevalueringen, at faggruppesamarbejdet er styrket, og der er en lyst i lærerkollegiet til at indgå i et tættere og mere forpligtende faggruppesamarbejde. Slutevalueringen viste også, at projektet har haft en positiv effekt på lærernes trivsel, og at bevidstheden om løfteevneproblematikken og projektets formål også er øget i et eller andet omfang. For elevernes vedkommende viser slutevalueringen en positiv effekt i forhold til trivsel og læring. Derimod har det ikke haft nogen betydning i forhold til fravær, ligesom effekten i forhold til karakterer ikke har været målelig.